

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Руководитель методического объединения
учителей английского языка:

О.Е. Андриянова
« 20 » августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

Н.В. Козлова
« 29 » августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В
ДЕЙСТВИЕ

Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ
им. В.Ф. Тарасова»:

Р.Г. Шарафутдинов
Приказ от « 29 » августа 2020 года
№ 141



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку
на 2020 - 2021 учебный год

Класс 4

Учитель Андриянова Ольга Евгеньевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа



SHOT ON MI PLAY
AI DUAL CAMERA

№ урока	Тема урока	Деятельность обучающихся	Примерное домашнее задание	Дата проведения урока	
				План	Факт
I четверть					
1	Unit 1. Знакомство с Джоном.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух короткие тексты находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;•читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;•выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах;•устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; 	Рассказать о себе.	04.09	
2	Джон и его семья.		Выучить слова.	06.09	
3	Занятия семьи. <i>Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени.</i>		Ex5 p10	11.09	
4	Входная контрольная работа.		Индивидуальные задания.	12.09	
5	Семья. <i>Наречия времени.</i>		Ex5 p14	13.09	
6	Семья. <i>Притяжательный падеж существительных.</i>		Ex7 p18	18.09	
7	Ежедневные занятия людей.		Ex6 p24 Подготовиться к словарному диктанту.	25.09	
8	Повторение изученного материала по теме «Семья».		Подготовиться к контрольной работе.	02.10	
9	Контрольная работа по теме: «Семья».		Дифференцированные задания.	04.10	
10	Анализ контрольной		Дифференцированные	09.10	

	работы по теме «Семья». Проектная работа по теме «Моё семейное древо».	<ul style="list-style-type: none"> • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;•ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;•ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;•распрашивают друг друга о своих семьях;•разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант;• читают сказку с одновременным прослушиванием; •оценивают свои результаты; выполняют проектное задание. •воспринимают на слух короткие тексты; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;•работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;•ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; •прослушивают и разыгрывают диалоги; •читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;•знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии;•соединяют новые слова по 	задания.		
11	Unit 2. Занятия семьи в выходной день.		Выучить лексику по теме.	11.10	
12	Типы домов.		p35	16.10	
13	Повседневные занятия членов семьи. <i>Грамматика: настоящее продолженное время.</i>		Составить предложения в настоящем продолженном времени.	18.10	
14	Занятия людей в момент речи.		P40. Выучить лексику по теме.	23.10	
15	Обычный день. <i>Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание).</i>		Ex7, p46	25.10	
16	Описание деятельности людей.		Ex7, p50	08.11	
17	Мой день. Проектная работа по теме «Мой день».		Дифференцированные задания.	09.11	
18	Повторение изученного материала по теме «Мой день».		Повторить изученный материал.	10.11	
II четверть					
1	Повторение изученного материала по теме		Подготовиться к	12.11	09.11

	«Мой день».	ассоциации; знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;	контрольной работе.		
2	Контрольная работа по теме «Мой день».	•проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;	Индивидуальные задания.	13.11	
3	Анализ контрольной работы по теме «Мой день». Unit 3. В доме. <i>Личные местоимения.</i>	•прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; •создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); •создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); •решают языковые головоломки; •читают тексты в рамках предложенной тематики; •предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; •знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; •правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; •пишут словарный диктант; •читают открытки; •оценивают свои результаты; •получают страноведческую информацию относительно Озерного края; •читают сказку с одновременным прослушиванием; •выполняют проектное задание.	P.62	14.11	
4	В доме. Комнаты.	•воспринимают на слух короткие тексты;	Выучить лексику по теме.	15.11	
5	Наш дом.	•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают	Ex 1p66	20.11	

6	Предметы интерьера.	<p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •предлагают заглавие к прочитанному тексту; •определяют содержание текста по заголовку; •перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;•устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;•читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;•вычленивают нужную информацию из прочитанного текста;•составляют вопросы, опираясь на ответы;•воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;•используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; •составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;•устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;•разучивают рифмовки, стихи, поют песни;•описывают тематические картинки; •заканчивают предложения, диалоги, письмо; •устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; •играют в языковые 	Выучить лексику по теме.	22.11	
7	Предметы интерьера и их местоположение.		R69	27.11	
8	Типичные дома Англии.		Ex5 p78	29.11	
9	Гостиная семьи Баркероv.		Ex5,p83	04.12	
10	Описание мебели.		Ex5 p88	06.12	
11	Покупатели в магазине подарков.		Ex7p89	11.12	
12	Повторение изученного материала по теме «Дома».		Повторить изученный материал.	13.12	
13	Контрольная работа по теме «Дома».		Индивидуальные задания.	18.12	
14	Анализ контрольной работы по теме «Дома». Проектная работа по теме «Моя комната».		Индивидуальные задания.	20.12	

		<p>игры;•осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;•подбирают подписи к картинкам;•пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;•читают сказку с одновременным прослушиванием;•выполняют проектное задание;•подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты .</p>			
III четверть		<p>•воспринимают на слух короткие тексты;•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;•представляют общую информацию о своей школе;•ведут диалог-расспрос о школе;•описывают классную комнату;•воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;•составляют высказывания на основе тематических картинок;•читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;•разучивают рифмовку, поют песню;•заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;•пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;•знакомятся с конструкцией there is / there</p>			
1	Unit 4. Классная комната.		Ex5,p97	21.12	
2	Описание классной комнаты. <i>Оборот there is / there are.</i>		Ex2,p99	22.12	
3	Кухня Баркеров. <i>Числительные 20-100.</i>		Счет.	23.12	
4	Время на электронных часах. <i>Отрицательные предложения с оборотом there is / there are.</i>		P.103,106	25.12	
5	Завтрак школьника. <i>Вопросительные предложения с оборотом there is/ there are.</i>		Ex3,p109	26.12	
6	В гостиной. <i>Конструкция there is/are в вопросах,</i>		Ex7,p113	27.12	

	<i>начинающихся с вопросительных слов What? Who? How many?</i>	are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;				
7	Предметы школьной мебели.	•знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;•знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;•знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;•составляют пары слов с антонимическими значениями;•получают элементарные сведения об английской системе образования;•читают сказку с ее одновременным прослушиванием;•отгадывают загадку на английском языке;•прогнозируют содержание текста по заголовку;•выполняют проектное задание;•подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Ex5,p116	28.12		
8	Описание английской школы. Наша школа.		Ex7,p121	28.12		
9	Повторение изученного материала по теме «Школа».		Подготовиться к проектной работе.	10.01		
10	Контрольная работа по теме « Школа».		Индивидуальные задания.	12.01		
11	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме «Классная комната моей мечты».		Индивидуальные задания.	15.01		
12	Unit 5. Еда. <i>Словообразование.</i>		-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;	Ex6.p6	17.01	
13	Напитки и еда. <i>Конверсия.</i>		воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;	Ex3 p8	22.01	
14	Завтрак в семье Баркеров. <i>Безличные предложения.</i>		-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Ex5 p15	24.01	
15	Что есть в холодильнике?		-рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалог-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги	Ex6p 15	29.01	
16	Фантазии на тему собственных блюд. <i>Структура Would you like...?</i>			Ex4 p19	31.01	
17	Еда. <i>Степени</i>			Ex4 p24	05.02	

	<i>сравнения прилагательных.</i>	по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги;			
18	Традиции питания в Англии. Питание в школьной столовой.	-составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i> ; образуют сложные слова по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсию в речи	Трапезы в семье. Ex5 p30	07.02	
19	Повторение изученного материала по теме «Еда».	-знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i> ;	Подготовиться к контрольной работе.	14.02	
20	Контрольная работа по теме «Еда»	-знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;	Индивидуальные задания.	19.02	
IV четверть					
1	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». Анализ контрольной работы по теме «Еда».	-читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам;	Индивидуальные задания.	27.02	
2	Погода.	-задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; вычленяют	Ex4 p 48	29.02	
3	Погода. <i>Степени сравнения прилагательных. Исключения.</i>		Правило.	05.03	
4	Погода вчера и сегодня. <i>Словообразование.</i>		Описать погоду прошлой недели.	07.03	
5	Описание погоды.		Ex 5 p 58	12.03	
6	Описание погоды. Проектная работа «Мое любимое время года».		Ex 5 p 62	14.03	
7	Unit 7. Выходные. <i>Прошедшее простое время.</i>		Ex6 p 73	19.03	
8	На пикнике.		Ex5 p77	21.03	

	<i>Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени.</i>	специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;			
9	Прошлые выходные. Неопределенная форма глагола.		Ех 5 р 80	02.04	
10	Какая погода будет. Будущее простое предложения в будущем простом времени.	-воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;	Правило.Ех7 р 88	04.04	
11	Мой будущий день рождения.		Рассказать о своем будущем дне рождения.	09.04	
12	Как собираешься провести лето. Структура «to be going to».	-составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню ;разучивают рифмовки, стихи, поют песни;	Правило. Ех 3 р 90	11.04	
13	Мой воскресный день. Проектная работа по теме «Выходные дни моей семьи в разное время года».	-составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ;прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание;	Ех 7 р 98	16.04	
14	Повторение изученного материала за учебный год.		Подготовиться к итоговой контрольной работе.	14.05	
15	Итоговая контрольная работа.	подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Индивидуальные задания.	22.05	
16	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение изученного	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;	Индивидуальные задания.	29.05	

	материала за учебный год.	<p>воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию ;отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию ;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p> <p>-знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>-сопоставляя факты языка, делают вывод о</p>			

		<p>том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</p> <p>-используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>-пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>			
--	--	--	--	--	--

